

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
У.Д. АЛИЕВА"**

**Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: *к.и.н., доцент Кубанова М.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2022 г., протокол № 13, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2025-2026 уч. год, протокол № 6 от 21.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8.1. Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература.....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
9.1. Общесистемные требования	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
11. Лист регистрации изменений.....	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Новая и новейшая история

Целью изучения дисциплины является овладение компетенциями ФГОС ВО и базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Европы и Америки в XVII - XX в., стадий развития капиталистической системы, причин и последствий первой и второй мировых войн, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Обобщение и структурирование знаний о динамике и основных моделях политико-правовой модернизации в странах Запада в Новое и Новейшее время;
2. Комплексный анализ социальных процессов в капиталистическом обществе, формирование у студентов способности прогнозировать их последствия.
3. Понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
4. Формирование способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
5. Формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
6. Формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
7. Формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
8. Формирование способности духовно-нравственного совершенствованию личности студента;
9. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.О.10.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 и 4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные ходе изучения дисциплин «История России», «История древнего мира», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Новой и новейшей история» является необходимой основой для изучения дисциплины по выбору студентов «Становление и развитие международной правовой системы». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик и написать ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новая и новейшая история» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения ОПК-7.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Знать: основные закономерности и направления развития исторического процесса; - альтернативы общественного развития на разных этапах истории XVII-XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; - важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; - основные культурно-исторические достижения в мире; исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей. Уметь: - выявлять особенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов. Владеть: навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; технологиями научного анализа; - методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
ПК-4	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона. ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области	Знать: - основные этапы, события и специфику общественного развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время; Уметь: анализировать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; - сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских стран, выявлять особенности развития европейских стран в новое и новейшее время Владеть: - навыками комплексного

		отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	поиска, анализа и систематизация информации по новейшему периоду; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 13 ЗЕ, 468 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468	нет
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	222	-
В том числе:		
Лекции	110	-
семинары, практические занятия	112	-
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:	-	-
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228	-
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачеты, экзамены	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	контр оль	
Раздел 1. Первые буржуазные революции и становление капитализма						
1.	Понятие новой истории. Основные характерные черты периода	8	-	2		6
2.	Английская буржуазная революция	18	4	6		8
3.	Европейские государства во второй половине XVII-XVIII вв.	16	2	6		8
4.	Война за независимость и образование США	16	2	6		8
5.	Великая Французская революция	18	4	6		8
6.	Консульство и Первая империя во Франции	16	4	4		8
7.	Европейские государства и США на рубеже XVIII-XIX вв.	16	2	6		8
	Итого в 5 сем.	108	18	36		54
Раздел 2. Европа и Америка в XIX веке: Формирование индустриального общества						
1.	Наполеоновские войны – первый мировой конфликт	14	2	4	2	6
2.	Европейские государства и США в первой половине XIX века	14	6	-	2	6
3.	Европейские революции 1848-1849 гг.	18	4	4	2	8
4.	Европейские государства в 1850-1860-х гг.	14	4	2	2	4
5.	США в 1850-1870-х гг. Гражданская война	14	4	4	2	4
6.	Франко-прусская война. Парижская Коммуна	10	2	-	2	6
7.	Европейские государства и США в последней трети XIX в.	12	4	-	2	6
8.	Европейские государства и США в начале XX века	14	4	-	2	8
9.	Первая мировая война	16	4	4	2	6
	Итого в 6 сем.	126	34	18	18	56

Раздел 3. Европа и Америка в 1918-1945 гг.						
1.	Новейшая история стран Запада. Основные понятия курса. <i>Место XX века во всемирно-историческом процессе.</i>	8	2	-		6
2.	Проблемы мирного урегулирования после первой мировой войны.	10	2	2		6
3.	Версальско-вашигтонская система и ее противоречия.	14	4	4		6
4.	Установление реакционных режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы	10		4		6
5.	Экономический кризис 1929-1933 гг.: его последствия и пути выхода.	10	4	-		6
6.	Зарождение и формирование фашизма. Его проявления в Италии и Германии.	16	4	4		8
7.	Влияние мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. на развитие ведущих стран Запада: «Великая депрессия» и «Новый курс» Рузвельта в США.	14	4	4		6
8.	Развитие Великобритании и Франции в 30-е-40-е гг. XX в. Влияние кризиса	12	4	2		6
9.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Политика умиротворения. Политический кризис 1939г.	16	4	6		6
10.	Вторая мировая война	16	4	6		6
	Итого в 7 сем.	126	32	32		62
Раздел 2. Европа и Америка в 1945-1991						
1.	Итоги Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства мира. Основные решения Берлинской (Потсдамской) мирной конференции.	8	2	2		4
2.	Холодная война: создание биполярного мира.	10	-	4		6
3.	Германия после второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.	10	4	2		4
4.	Советизация стран Центральной и Восточной Европы (1945-1948гг.) и первые попытки борьбы с авторитаризмом. Венгрия 1956 г. и «Пражская весна» 1968 г.	10	-	4		6
5.	Интеграционные процессы в Европе, 1951–2010 гг.	8	2	2		4
6.	Послевоенное развитие Франции. Франция в годы президентства	10	4	2		4

	Ш. де Голля.					
7.	Внутренняя и внешняя политика США в 40-80-е гг.	8	2	2		4
8.	Структурный экономический кризис 70-х-начала 80-х гг	8	-	2		6
9.	Великобритания в 1940-2000-е гг.	12	4	2		6
10.	США в 1990–2000 гг.	12	4	2		6
11.	Объединение Германии в 90-х гг 20 в.	12	4	2		6
	Итого в 8 сем.	108	26	26		56
	Всего	468	110	112	18	228

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Окончание Первой мировой войны. Компьенское перемирие.
2. Институты и учреждения Лиги Наций.
3. Основные принципы и значение Версальского миропорядка.
4. Свержение монархии в Германии и провозглашение республики.
5. Веймарская республика.
6. Итальянский фашизм: идеология и политика.
7. «Голодомор по-американски» - катастрофический кризис в сельском хозяйстве США в 30-е годы.
8. Мировой экономический кризис и его особенности в Германии.
9. Приход нацистов к власти в Германии
10. Социально-экономическая система фашизма.
11. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.).
12. Подводная война Третьего Рейха.
13. Военные преступления японских милитаристов.
14. Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953).
15. Происхождение «холодной войны».
16. Иосиф Сталин против Иосипа Броз Тито.
17. Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг.
18. Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.
19. Послевоенная деколонизация мира.
20. Венгрия осенью 1956 г.: истоки, причины и последствия кризиса системы.
21. Чехословакия в послевоенном мире и ее распад.
22. Истоки и механизм «государства всеобщего благосостояния».
23. Италия в десятилетие «левого центра» (1963–1972).
24. Французский «Май-68».
25. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962–1969).
26. От «левого центра» к «национальной солидарности». Италия в 1972-1979 гг.
27. Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг.
28. Наступление разрядки международной напряженности в 70-е гг.
29. НТР последней четверти XX века.
30. Завершение «холодной войны» и крах биполярного мира.
31. Глобализация как феномен конца XX века.
32. Рождение «Второй республики» в Италии.
33. Становление постиндустриального общества.
34. Постсоциалистические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
35. Распад Югославии: причины и последствия, проблема урегулирования.
36. Президент Альенде и генерал Пиночет в оценках историков.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели

практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности. Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворите

				льно) (до 55 % баллов)
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет глубокими знаниями в области истории и краеведения	ОПК-7.1. В целом, владеет основными знаниями в области истории и краеведения	ОПК-7.1. Слабо владеет основными знаниями в области истории и краеведения	ОПК-7.1. Не владеет основными знаниями в области истории и краеведения
	ОПК-7.2. Владеет основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.2. В целом, знает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.2. Слабо владеет основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.2. Не владеет основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде
ПК-4. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.
	ПК-4.2. Владеет глубокими навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	ПК-4.2. Владеет основными навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	ПК-4.2. Слабо владеет глубокими навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.	ПК-4.2. Не владеет глубокими навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.
	ПК-4.3. Самостоятельно и на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность в области в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и	ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным	ПК-4.3. В целом, способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению	ПК-4.3. Не может самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и

	управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.
--	--	---	---	--

7.2.Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty>

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета (Раздел 1):

1. Социально-экономическое развитие Англии перед революцией.
2. Образование английских колоний в Северной Америке в первой половине - середине XVII в.
3. Страны Латинской Америки в конце XVIII - начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
4. Абсолютизм Стюартов и рост политического конфликта в первой половине XVII в.
5. Начало английской революции "Великая ремонстрация".
6. Италия в конце XVIII - начале XIX вв. Начало Рисорджименто.
7. Англия в период гражданских войн.
8. Внутренняя и внешняя политика Англии в годы индипендентской республики.
9. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О.Кромвеля.
10. Завершение войны за независимость американских колоний Испании и ее итоги.
11. Особенности политического положения Англии в период реставрации Стюартов.
12. "Славная революция" и становление парламентской монархии в Англии в конце XVII - середине XVIII вв.
13. Особенности развития североамериканских колоний Англии в конце XVII - середине XVIII вв.
14. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии.
15. Социально-экономическое положение Англии в период завершения промышленного переворота.
16. Революция 1848 г. в Италии и ее итоги.
17. Создание Итальянского королевства в 1861 г. Завершение объединения Италии. Д. Мадзини и Д. Гарибальди.
18. Формирование двухпартийной системы в Англии и борьба по вопросам внутренней и внешней политики в середине XIX в.
19. Нарастание противоречий между Англией и ее американскими колониями с середины XVIII в.
20. Социально-экономическое положение Франции в период "старого режима".
21. Начало войны за независимость в Северной Америке. "Декларация независимости".
22. Война за независимость североамериканских колоний Англии и ее итоги.
23. Кризис абсолютизма во Франции в период «старого режима».

24. Начало Великой французской революции "Декларация прав человека и гражданина".
25. Социально-экономический и политический кризис в США после окончания войны за независимость.
26. Второй этап французской революции к XVIII в. Жирондисты у власти (10 августа 1792 г. - 31 мая 1793 г.)
27. Принятие Конституции США и "Билля о правах". Образование США.
28. Внешняя и внутренняя политика Франции в период якобинской диктатуры.
29. Территориальная экспансия США в конце XVII - середине XIX вв.
30. Термидорианский режим во Франции и его крах.
31. Внутренняя политика Франции в наполеоновскую эпоху.
32. Развитие США в конце XVIII - середине XIX вв.
33. Наполеоновские войны: причины, основные этапы, итоги.
34. Июльская революция во Франции и ее значение.
35. Февральская революция 1848 г. во Франции и ее итоги.
36. Создание двухпартийной системы в США в первой половине - середине XIX в.
37. Внутренняя и внешняя политика Франции в период Второй империи.
38. США перед гражданской войной между Севером и Югом.
39. Положение Германии в конце XVIII - начале XIX вв.
40. Ход гражданской войны в США в 1861-1863 гг.
41. Германия в 1813-1847 гг. Промышленный переворот.
42. Завершение гражданской войны в США (1863-1865 гг.).
43. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
44. Мартовская революция 1848 г. в Германии и ее итоги.
45. Завершение объединения Германии.

Вопросы для экзамена (Раздел 2):

1. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
2. Провозглашение республики во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Тьера.
3. Внутриполитическая борьба во Франции в 70-80 гг. XIX в. Конституция 1875 г.
4. Особенности экономического развития Франции в кон. XIX в.
5. Политические кризисы 3-й республики во Франции в конце XIX в. Дело Дрейфуса. Буланжизм.
6. Внешняя политика Франции в начале XX в.
7. Экономическое и политическое развитие Италии после ее объединения.
8. Внутренняя политика О. Бисмарка в 70-е гг. XIX в. Конституция 1871 г. «Культуркампф» и ее результаты.
9. «Новый курс» Каприви. «Политика сплочения» Гогенлоэ.
10. Внешняя политика Германии в конце XIX в.
11. Особенности экономического развития Германии в последней трети XIX в. - начале XX в.
12. Внешняя политика Германии в начале XX в. Подготовка к войне.
13. Экономическое развитие Англии в 70-90 гг. XIX в.
14. Внутренняя политика Англии в последней трети XIX в. Правительство Солсбери и Гладстона.
15. Национально-освободительная борьба в Ирландии в начале XIX в.
16. Англо-бурская война 1899-1902 гг.
17. Экономическое и политическое развитие Англии в начале XX в. Парламентская реформа 1911г.
18. Причины ускоренного развития экономики США в конце XIX в.
19. Политическое развитие США: особенности двухпартийной системы и ее эволюция в начале XX в.
20. Внешняя политика США в 80-90 гг. XIX в. Политика «Большой дубинки» и «дипломатия доллара».

21. Испано-американская война 1898 г.
22. Внутренняя политика США в начале XX в.
23. Основные направления внешней политики США в нач. XX в. Панамериканизм.
24. Международные отношения в конце XIX в. Балканский кризис.
25. Международные отношения в конце XIX в. Образование военных блоков – союзов.
26. Социально-экономические и политические предпосылки Первой мировой войны. Повод и начало.
27. Стратегические планы, захватнические цели и соотношение сил Антанты и германского блока к началу войны.
28. Основные театры военных действий в период с 1914-1917 гг.
29. Итоги, историческое значение, последствия Первой мировой войны.
30. Развитие науки и техники в конце XIX - начале XX вв.
31. Основные направления в развитии литературы и искусства в конце XIX – начале XX в.

Вопросы для зачета (Раздел 3):

1. Периодизация и особенности изучения новейшей истории стран Запада.
2. Итоги Первой мировой войны и расстановка политических сил в мире. Парижская мирная конференция и система версальских договоров.
3. Вашингтонская конференция и формирование Версальско-вашигтонской системы международных отношений.
4. Природа мирового экономического кризиса и его проявления в различных странах.
5. Основные военные действия на Западных фронтах в годы Второй мировой войны.
6. Проблемы создания антигитлеровской коалиции, ее основные документы.
7. Революционный кризис 1918 – 1923 гг. Ноябрьская революция в Германии.
8. США в 1918 – 1929 гг. Функционирование двухпартийной системы в условиях «просперити».
9. Приход Ф. Рузвельта к власти и первый этап «нового курса».
10. Конституционный кризис и второй этап «нового курса». Итоги и оценки президентства Рузвельта.
11. Великобритания в межвоенный период. Особенности социально-экономического развития и трансформация партийно-политической системы.
12. Франция в 1918 – 20-е гг. Особенности экономического и политического развития страны.
13. Предпосылки и социальная база формирования «Народного фронта» во Франции. Особенности французского фашизма.
14. Внутренняя и внешняя политика «Народного фронта» во Франции. Проблема распада правительства «Народного фронта».
15. Италия в 1918 – 1943 гг. Приход фашистов к власти и построение корпоративного государства в Италии.
16. Становление Веймарской республики в Германии. Социально-экономическое развитие Германии в 1924-1929 г.
17. Национал-социалистическое движение: истоки, программные установки, социальная база, методы политической борьбы.
18. Кризис Веймарской республики и приход А. Гитлера к власти.
19. Политические, социально-экономические и идеологические основы III Рейха.
20. Испания в 1918–1938 гг.: от военно-монархической диктатуры к республике. Народный фронт и гражданская война в Испании.
21. Страны Латинской Америки в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
22. Страны Восточной Европы в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
23. Международные отношения в 20-е – 30-е годы. Переход к политике «умиротворения» и кризис 1939 г.
24. Переход фашистских государств к открытой агрессии в 30-е г. Слом Версальско-Вашингтонской системы.

25. Вторая мировая война, дискуссии о ее причинах, характере и периодизации.

Вопросы для экзамена (Раздел 4)

1. Итоги второй мировой войны и становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. «Холодная война»: причины, характер, периодизация, историографические дискуссии.
3. Крах «биполярной системы» в международных отношениях и проблемы становления нового мирового порядка.
4. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-1970-е годы.
6. Проблемы переходного периода в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е годы.
7. Восстановление и модернизация экономики стран Запада в 1945-1973 гг.
8. Неокейнсианство. Политика «государства благосостояния».
9. Структурный кризис 1970-80-х годов. Теория «длинных волн» Кондратьева.
10. Глобализация и ее последствия.
11. Европейский интеграционный процесс: этапы, направления, результаты.
12. Эволюция внутренней и внешней политики США в 1940-х – 50-е гг. Г. Трумэн. Д. Эйзенхауэр.
13. Эволюция внутренней и внешней политики США в 1960-е – 70-е гг. Д. Кеннеди, Л. Джонсон. Р. Никсон.
14. США в 1980-е – 90-е гг. Предпосылки, сущность и последствия неоконсервативного поворота: от Р. Рейгана к У. Клинтону.
15. Великобритания в 1940-х – 70-е гг. Функционирование партийно-политической системы и проблемы социально-экономического развития страны.
16. Приход М. Тэтчер к власти и неоконсервативный поворот в Великобритании. Великобритания 1990-х гг.
17. IV Республика во Франции: установление, развитие, причины краха.
18. V Республика во Франции (к. 50-х – 70-е гг.). «Красный май» 1968 г. и его последствия.
19. Франция в 1980-90-е гг.: от «левого эксперимента» к неоконсервативной политике.
20. Президент Ф. Миттеран и его деятельность.
21. Президент Ж. Ширак. «Дирижизм» и либерализация.
22. Внутренняя и внешняя политика президента Н. Саркози.
23. Германский вопрос и образование ФРГ. Развитие Западной Германии в 1950–60 гг.
24. ФРГ в к. 60-х – 80-е гг. Борьба по вопросам внутренней и внешней политики: от В. Брандта до Г. Коля.
25. Объединение Германии: предпосылки, сущность, последствия.
26. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
27. Италия после второй мировой войны. Особенности политического и социально-экономического развития I и II Республики.
28. Испания после второй мировой войны. Трансформация франкистского режима и переход к демократии.
29. Исторические предпосылки установления «народной демократии» в регионе и проблемы выбора пути развития после второй мировой войны.
30. Кризисы «реального социализма» в странах Восточной Европы в 1950-е – 60-е гг. и способы их разрешения.
31. Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис».
32. Международные отношения в 1970-1980-е годы. Разрядка и конфронтация.

33. Региональные конфликты в 1970-1990-е годы.
34. «Общеввропейский процесс». ОБСЕ. Новая доктрина НАТО.
35. Распад Югославии. Война на Балканах.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Разделы 1-2

1. Религиозный вопрос в Англии в первой половине XVII в.
2. Страны Латинской Америки в конце XVIII - начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
3. Венский конгресс. Создание "Священного союза" и его деятельность
4. Создание I Интернационала и его деятельность в 1864-1870 гг.
5. Рабочее движение в Англии в период промышленной революции (луддиты, чартизм).
6. Просветители XVIII в.
7. Международное положение США в период войны за независимость.
8. Принятие Конституции США и "Билля о правах". Образование США.
9. Территориальная экспансия США в конце XVII - середине XIX вв.
10. Скваттерство и его роль в истории США.
11. Проблема рабства в истории США.
12. Аболиционизм в США в первой половине XIX в.
13. Патриотическое движение в Италии в первой половине XIX в. (карбонарии, "Молодая Италия").
14. Создание двухпартийной системы в США в первой половине - середине XIX в.
15. Германия в 1813-1847 гг. Промышленный переворот.
16. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
17. Великогерманский и малогерманский варианты объединения Германии. Австро-прусская война 1866 г.
18. Доктрина Монро и ее реализация в 1820 - 1860-е гг. XIX в.
19. Успехи техники и естествознания во второй половине XVII - середине XIX вв.
20. Литература и искусство в конце XVII - середине XIX вв.

Разделы 3-4

1. Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы.
2. Тенденции и альтернативы общественного развития стран Запада в новейшее время. Фашизм как феномен XX в.
3. Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Наука и технический прогресс. Модернизм и постмодернизм в искусстве, литературе, кино. «Массовая культура».
4. Тоталитаризм как феномен XX века.
5. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
6. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, СС, вермахта.
7. Международные отношения в 30-е годы XX в. Мир на пороге войны.
8. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
9. Вторая Мировая война как возможность цивилизационной катастрофы.
10. «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса.
11. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
12. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
13. Основные этапы европейской интеграции и ее итоги.
14. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия.

15. Феномен новых индустриальных стран.
16. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития.
17. Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации.
18. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Всемирная история**=World history: в 6 т. / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [и др].- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Наука,2019.-ISBN 978-5-02-040218-8. **Т. 4: Мир в XVIII веке**/ ответственный редактор С.Я. Карп.-2019.-794с.-ISBN 978-5-02-040194-5/- ISBN 978-5-02-040194-5.- Текст: непосредственный
2. **Всемирная история**=World history: в 6 т./ Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [и др.].- ISBN 978-5-02-040218-8. **Т.5: Мир в XIX веке** / ответственный редактор В.С. Мерзиханов.-2019.- 838с.- ISBN 978-5-02-040178-5.- Текст: непосредственный
3. **Всемирная история**= World history: в 6 т. / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [и др.] .-2-е изд., исп. и доп.- Москва: Наука, 2019.- ISBN 978-5-02-040218-8/ **Т.6: Мир в XX веке: Эпоха глобальных трансформаций: Кн. 1** / ответственный редактор А.О. Чубарьян.-2019.-692с.- ISBN 978-5-02-040213-3.- Текст: непосредственный
4. **Гаджиев, К. С.** Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052629> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Григорьева, И. В.** Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 287 с.— (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018666-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139220>. – Режим доступа: по подписке.
6. **Новейшая история Европы и Америки:** учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нижневартковский государственный университет. - Нижневартовск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136222> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Новейшая история стран Европы и Америки. XX век.** В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **История международных отношений** : В трех томах. Т.II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1117-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155143> . – Режим доступа: по подписке.
9. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки. Часть 1: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053778>– Режим доступа: по подписке.
10. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 : учебник для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов).- ISBN 5-691-01491-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053776>– Режим доступа: по подписке.
11. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3 ч. Ч. 3 : учебник для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В.

- Пономарева. — Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 703 с. — (Учебник для вузов).. - ISBN 978-5-691-01556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053774> – Режим доступа: по подписке.
12. **Тимохова, Е. А.** Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140246> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. **Уметбаев, Т. Ш.** Новая история стран западного мира. От нидерландской революции до Великой французской революции : учебное пособие / Т. Ш. Уметбаев, Л. А. Кутилова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-7638-4284-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819603> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Алентьева, Т. В., Филимонова, М. А.** США в Новое время: общество, государство и право. Часть 2. 1800-1877 годы// Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. - М: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 355 с. ISBN: 978-5-16-014590-7. - URL: <https://znanium.com/read?id=393101>
2. **Бриггс, Э.** Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Валовая, Т.Д.** Испытание Европы. Исторические профили. – М: Магистр, 2022. – 576 с. - ISBN: 978-5-9776-0214-3. - URL: <https://znanium.com/read?id=399596>
4. **Громыко, А. А.** Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громыко. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012869> (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Киселева, О. А.** Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Дженкинс, С.** Краткая история Европы : научно-популярное издание / С. Дженкинс. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2022. - 484 с. - ISBN 978-5-91671-961-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138128> . – Режим доступа: по подписке.
7. **Новая и новейшая история:** учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155449>). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Новая и новейшая история стран Европы и Америки.** В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 278 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155448> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Ростиславлева, Н. В.** История Германии. Новое время : учебное пособие / Н. В. Ростиславлева ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «РГГУ», Историко-архивный институт, Кафедра истории и организации архивного дела. - 2-е изд. - Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7281-2915-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208507> – Режим доступа: по подписке.
10. **Соколова, Т. Л.** История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебное пособие / Т. Л. Соколова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 146 с. - ISBN 978-5-94991-539-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230202> – Режим доступа: по подписке.
11. **Остапенко, Г. С.** Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023.

- 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020539> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **Остапенко, Г. С.** Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421577> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. **Олейников, И. В.** Новая и новейшая история стран Восточной Европы: в 2 ч. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-7782-3789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870023> . – Режим доступа: по подписке.
14. **Оришев, А. Б.** История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125412> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.	до 14.05.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025
6. по 07.03.2027г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
11. Журнал «Новая и Новейшая история» - URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
16. Электронная библиотека ГПИБ - URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya->

[biblioteka-gpib](#)

17. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/modern.html>
18. Электронная библиотека института славяноведения РАН
<http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:
